



**CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL “CÂNDIDA PENTEADO DE QUEIROZ MARTINS”**

**ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL “SANTA RITA DE CÁSSIA”**

Utilidade Pública Estadual – Lei nº 4.498/1984

Utilidade Pública Municipal – Lei nº 5.218/1982



## **RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DE PARCERIA**

### **PERÍODO DO RELATÓRIO**

1º TRIMESTRE JAN/FEV/MAR XXXX

2º TRIMESTRE ABR/MAI/JUN XXXX

3º TRIMESTRE JUL/AGO/SET XXXX

4º TRIMESTRE OUT/NOV/DEZ XXXX

ANUAL/FINAL 2023

**Data de início das atividades: 01/01/2023**

**Data de encerramento das atividades: 31/12/2023**

### **IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**

Nome: Centro Educacional e Assistencial “Cândida Penteadó de Queiroz Martins”

Endereço: Rua Sir Alexander Fleming, nº 1.120 – Nova Campinas – Campinas – SP – CEP: 13092-140

CNPJ: 51.878.643/0001-73

Finalidade Estatutária: a Associação tem por objetivo primordial, desenvolver atividades voltadas prioritariamente ao atendimento socioeducativo de crianças sujeitas a vulnerabilidade social, como também às famílias inscritas na Pastoral Social do Santuário/Paroquia Santa Rita de Cássia

Responsável Legal: Padre José Antônio Trasferetti

### **IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EXECUTORA:**

Nome: Centro Educacional e Assistencial “Cândida Penteadó de Queiroz Martins”

Endereço: Rua Sir Alexander Fleming, nº 1.120 – Nova Campinas – Campinas – SP – CEP: 13092-140

CNPJ: 51.878.643/0001-73

Diretor(a) Educacional: Renata Aparecida da Silva

### **IDENTIFICAÇÃO DA PARCERIA**

Órgão Concessor: Secretaria Municipal de Educação

Termo de Colaboração nº: 006/2023

Rua Alexander Fleming, 1120 – CEP 13.092-140 – Tel. 3367-1961/ 3367-1971 - Campinas/SP  
CNPJ 51.878.643/0001-73



CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL “CÂNDIDA PENTEADO DE QUEIROZ MARTINS”

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL “SANTA RITA DE CÁSSIA”

Utilidade Pública Estadual – Lei nº 4.498/1984

Utilidade Pública Municipal – Lei nº 5.218/1982



**Objeto:** A presente parceria tem por objeto o atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino de Campinas.

**Início Vigência:** 01/02/2023

**Encerramento Vigência:** 31/01/2025

**Fonte de Recurso:** Municipal

## DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES E METAS ESTABELECIDAS PARA O PERÍODO

### 1 - INTRODUÇÃO

O Centro Educacional e Assistencial “Cândida Penteadó de Queiroz Martins” - Escola de Educação Infantil “Santa Rita de Cássia” (Nome fantasia) Organização religiosa, sem fins econômicos, fundado em 24/08/1965 pelo Arcebispo Metropolitano de Campinas, Dom Paulo de Tarso Campos, cânone 800, §1º e Cânone 803, §1º do Código de Direito Canônico, e tem seu funcionamento fundamentado nos artigos 5º e 15 do Acordo entre a República Federativa do Brasil e a Santa Sé, relativo ao Estatuto Jurídico da Igreja Católica do Brasil, promulgado pelo Decreto nº 7.107, de 11/02/2010, estando inscrito no CNPJ sob nº 51.878.643/0001-73.

O dado histórico desse Ato está registrado às folhas 6-v do Livro Tombo da Santuário/Paróquia “Santa Rita de Cássia”, legítima proprietária do prédio onde funciona a Unidade Educacional, com área de 2.810 metros quadrados, sendo 1.982 metros quadrados de área construída, em dois pavimentos.

A Escola ocupa o prédio, mediante Instrumento de Comodato firmado em 27/07/2021, com duração de 10 (dez) anos, entre o Santuário/ Paróquia “Santa Rita de Cássia” e o Centro Educacional e Assistencial “Cândida Penteadó de Queiroz Martins”, devidamente registrado em 31/08/2021, protocolado sob nº 1451370, e registrado sob nº 1252151 no 1º Oficial de Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoa Jurídica de Campinas.

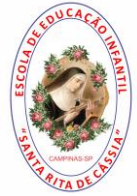


CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL “CÂNDIDA PENTEADO DE QUEIROZ MARTINS”

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL “SANTA RITA DE CÁSSIA”

Utilidade Pública Estadual – Lei nº 4.498/1984

Utilidade Pública Municipal – Lei nº 5.218/1982



Tanto a Creche, primeira etapa da Educação Infantil, como a Pré-Escola, objeto do presente Relatório Trimestral, além de outras obras instituídas pelo Santuário/ Paróquia Santa Rita de Cássia, surgiram de apelos da Igreja Católica, tendo como elemento fundante, a Doutrina Social da Igreja, com o objetivo de acolher os irmãos necessitados de apoio. Não podemos desconhecer o que representa em termos financeiros a manutenção de tantas atividades simultâneas e com uma população cada vez mais crescente, surgindo então a ideia de se estabelecer parceria com o Poder Público a partir do ano de 2005, ressaltando-se as ótimas condições oferecidas pelo prédio pertencente à Paróquia Santa Rita de Cássia e cedido em comodato ao Centro Educacional e Assistencial “Cândida Penteado de Queiroz Martins”, entidade mantenedora da Escola de Educação Infantil “Santa Rita de Cássia” (Nome fantasia).

A partir da vivência construída através dos diversos Instrumentos de parceria com o Poder Público, ao longo dos anos, e observadas as normas legais vigentes, a Entidade além de atender crianças do Núcleo Residencial da Vila Brandina, principal procedência do nosso alunado, passou a atender crianças provenientes de outros bairros com perfil socioeconômico assemelhado, como é o caso do Jardim São Fernando, Jardim Parapanema, Jardim Santa Eudóxia, Jardim Baronesa e Jardim São Judas Tadeu.

“A Vila Brandina é considerada a mais antiga ocupação irregular de Campinas, existindo e resistindo há mais de 50 anos<sup>1</sup>. A ocupação da área começou em meados dos anos de 1960, com a chegada de famílias oriundas de Minas Gerais e Paraná (FERRAZ, 2010, P. 72) e que, sem ter onde morar, foram autorizadas pelos administradores da Fazenda Brandina a construir em uma parte que não estava sendo utilizada, já que a Fazenda não estava mais em produção, segundo relatos dos moradores.

O Núcleo Residencial da Vila Brandina, tem como limite a Avenida Moraes Sales onde, nas margens da avenida, mantém uma área preservada<sup>2</sup> com mata nativa

<sup>1</sup> Conforme relatos de moradores e Prefeitura Municipal de Campinas, disponível em:

[http://2009.campinas.sp.gov.br/noticias/?not\\_id=1&sec\\_id=&link\\_rss=http://2009.campinas.sp.gov.br](http://2009.campinas.sp.gov.br/noticias/?not_id=1&sec_id=&link_rss=http://2009.campinas.sp.gov.br)

<sup>2</sup> Essa área era ocupada, mas foi desafetada nos anos 1990, por contar com muitas nascentes. Atualmente nessa área a comunidade construiu uma horta comunitária, alguns galpões de atividades e um campo de futebol, buscando um uso mais adequado com a área de preservação do que a ocupação com moradias.

Rua Alexander Fleming, 1120 – CEP 13.092-140 – Tel. 3367-1961/ 3367-1971 - Campinas/SP

CNPJ 51.878.643/0001-73



que é o seguimento do Parque Ecológico Emílio José Salim, separados pela avenida. ROCHA, 2012, p. 111.

### **Características socioeconômicas e culturais da Comunidade Escolar na atualidade**

A publicação “Parâmetros Nacionais de qualidade para a educação infantil” do Ministério da Educação – Volume 1 – 2006, além de atender determinação legal contida no Plano Nacional de Educação (exige que a União colabore para atingir o objetivo de “Estabelecer parâmetros de qualidade dos serviços de Educação Infantil, como referência para a supervisão, o controle e a avaliação, e como instrumento para adoção das medidas de melhoria da qualidade”, também visa assegurar a qualidade na educação infantil por meio do estabelecimento desses parâmetros, é também uma das diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil (Brasil, 2005).

**No Brasil, um estudo promovido pelo Banco Mundial e pelo IPEA (2001), utilizou dados do IBGE para calcular os efeitos da frequência à pré-escola. A pesquisa baseou-se em dados sobre a situação escolar passada de uma amostra da população entre 25 e 64 anos de idade para avaliar retrospectivamente os efeitos dessa variável sobre a escolaridade, o emprego e o estado nutricional dos sujeitos. As conclusões apontam para um efeito significativo da frequência à pré-escola sobre a escolaridade dos indivíduos (série completada e repetências), controlando-se as variáveis de origem socioeconômica. Foram constatadas também taxas de retorno econômicas positivas para o investimento em pré-escola. (BRASIL, 2006, p. 25)**

Ainda nessa publicação do MEC, p.26 e seguintes, encontra-se referência à experiência realizada/coordenada pelo Instituto de Educação da Universidade de Londres, iniciado em 1977 com duração prevista de cinco anos, utilizando uma amostra de 3.000 crianças de 3 a 7 anos de idade. Dentre os vários aspectos



estudados e pesquisados, destacamos aquele que trata do ambiente familiar, para justificar o levantamento feito pela Equipe Gestora de nossa Escola.

A pesquisa supra referida, confirma dados de outros estudos no sentido de que a educação e a classe social dos pais são importantes preditores do desenvolvimento intelectual e social, mas observa que a qualidade do ambiente de aprendizagem no lar pode promover o desenvolvimento intelectual e social em todas as crianças, superando a influência da classe social e do nível educacional dos pais. Para não estender estas considerações, mas tão somente, indicar a importância das variáveis familiares, representando um peso significativo sobre o desenvolvimento das crianças. Os efeitos da frequência a creches, quando positivos, mostraram-se complementares às condições do ambiente familiar.

Em relação às características socioeconômicas e culturais da nossa Comunidade Escolar, destacamos alguns aspectos principais: a) 90% das famílias são compostas por mais de 03 pessoas; b) 245 dessas famílias moram em residências cedidas ou invadas; 28% em casas alugadas; c) 36% das famílias tinham apenas 1 pessoa com salário ou aposentadoria; d) 3% declararam no momento da entrevista que ninguém estava trabalhando ou desfrutando de aposentadoria; e) 11% possuem ensino superior, sendo que entre os 89% restantes, 19% possuem ensino fundamental incompleto.

## 2- QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS)

AGRUPAMENTOS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) PLANEJADAS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) EFETIVADAS
AG I - INTEGRAL	0	0
AG II - INTEGRAL	31	31
AG III - INTEGRAL	124	124
AG III - PARCIAL	0	0

## 3 - ACOMPANHAMENTO CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos previstos no ano: 200

Rua Alexander Fleming, 1120 – CEP 13.092-140 – Tel. 3367-1961/ 3367-1971 - Campinas/SP  
CNPJ 51.878.643/0001-73



CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL "CÂNDIDA PENTEADO DE QUEIROZ MARTINS"

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL "SANTA RITA DE CÁSSIA"

Utilidade Pública Estadual – Lei nº 4.498/1984

Utilidade Pública Municipal – Lei nº 5.218/1982



Dias letivos cumpridos no ano: 200

Justificativa: foi atingido os dias letivos estabelecidos no Calendário Homologado.

#### 4 - QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

Função	Qtd Profissionais	Data de Admissão
Dir. Educacional	01	23/02/2021
Or. Pedagógica	01	09/03/2020
Ass. Administrativo	01	01/08/2007
Professoras	05	01/11/2023
		03/02/2020
		01/02/2022
		01/02/2017
		12/03/2020
Auxiliares Infantil	08	12/07/2023
		01/06/2023
		03/02/2020
		21/08/2023
		11/09/2023
		19/09/2022
		01/08/2022
24/08/2023		
Cuidadoras	02	26/10/2022
		26/10/2022
Ped. Ed. Especial	01	17/04/2023
Serviços Gerais	03	11/09/2023
		06/02/2023
		26/08/2019
Cozinheira	01	23/01/2012
Aux. Cozinha	01	16/11/2015
Jovem Aprendiz	01	04/09/2023
Porteira	01	15/02/2021



## 5 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Em nossa Escola, as propostas desenvolvidas foram realizadas de forma a evidenciar o protagonismo da criança.

**Acolhimento:** iniciou por acolher primeiro os profissionais que retornaram de recesso e férias como o desejo de nos acolhermos e encontrarmos formas de aprimoramento para o bem comum da Comunidade Escolar, acolhendo as famílias em suas diversidades e acolher as crianças em suas singularidades.

Desde os primeiros dias letivos, organizamos momentos brincantes, propiciando o sentimento de acolhida, que são aliadas e fundamentais no processo de acolhimento ao ambiente escolar, potencializando e fortalecendo a cada dia os vínculos afetivos entre as crianças, seus pares e educadoras, construindo uma relação de confiança e clareza, coerente com os objetivos estabelecidos.

**Tempos e Espaços:** a organização dos tempos e espaços foi disposto a partir das experiências vividas no ano anterior sobretudo em planejamentos elaborados pensando nos momentos mais propícios e nos locais em que foram realizados, resultando em vivências e propostas cheias de significado, as quais envolveram as crianças em suas curiosidades e descobertas, instigando a partir do cotidiano todo o processo de desenvolvimento e inúmeras habilidades. Cada espaço (refeitório, salas de Referência, Brinquedoteca, quadra, parques, Solário, salão interno) possibilitou que as crianças frequentassem de forma livre, ao mesmo tempo participando de momentos provocativos e com intencionalidades.

**Rotina:** Acontecendo de forma tranquila, à medida que as Educadoras percebiam as necessidades de cada agrupamento: auxiliando as crianças a elaborarem as próprias noções de responsabilidade e autonomia, cada criança teve seu tempo e quando necessário uma abordagem específica, priorizando às crianças o entendimento inserido durante a dinâmica da turma.

**Alimentação:** Retomada do jantar. Quantas necessidades superadas, quantas descobertas de sabores, texturas, cores e sensações! Iniciamos o momento do escalonamento com o Agrupamento II. Com a presença da Orientadora Pedagógica juntamente com as outras Educadoras no refeitório e as orientações elaboradas pela Nutricionista. As crianças que até então eram seletivas iniciaram uma alimentação com mais variedade de alimentos. Com o envio dos cardápios através do celular via WhatsApp aos familiares podemos disponibilizar o que foi servido às crianças nas refeições da semana, a fim de conscientizar às famílias sobre uma alimentação saudável e diversificada, oportunizando também um acompanhamento saudável em casa.





CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL “CÂNDIDA PENTEADO DE QUEIROZ MARTINS”

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL “SANTA RITA DE CÁSSIA”

Utilidade Pública Estadual – Lei nº 4.498/1984

Utilidade Pública Municipal – Lei nº 5.218/1982



**Vivências:** os diversos momentos organizados a partir de rodas de conversas, de curiosidades, questionamentos, diálogos e experiências vividas pelas crianças na Escola e com seus familiares motivaram e inspiraram projetos temáticos individuais, (por agrupamento) e coletivos, leituras de livros, contações de histórias em diferentes espaços da Escola, teatros no palco do salão interno, brincadeiras de faz de conta nas áreas internas e externas. Esses momentos de interação com o ambiente, com seus pares e com todos à sua volta possibilitaram que cada criança fosse protagonista de seu próprio desenvolvimento.

**Projetos:** a partir das vivências realizadas na Escola surgiu o Projeto Coletivo e os Projetos Individuais, (de cada agrupamento), ricos em diversidades, investigação, cores, encantamento, musicalização, que possibilitaram as famílias interagirem e vivenciarem juntos com as crianças diversas possibilidades, agregando conhecimento, gosto pela leitura, e arte, foi fundamental a participação das famílias que traziam suas próprias experiências, familiares, culturais e sociais, pesquisa, relatos, registros em fotos e desenho. No decorrer do ano letivo surgiram outros projetos, inúmeras descobertas, potencializando ainda mais ao Projeto Pedagógico. O Projeto Coletivo nos fez refletir e repensar outras possibilidades para o ano letivo de 2024.

**Formações:** no decorrer do ano as Formações Continuidas oportunizaram às Educadoras novos conhecimentos, trocas de experiências, compartilharam momentos empolgantes, desafiadores, norteados por leituras, pesquisa, vídeos, relatos e contaram com a motivação das demais, sob a supervisão e orientações da Orientadora Pedagógica. Outros momentos formativos que aconteceram no decorrer do ano foi o Curso de fantoches oportunizado pela Prefeitura Municipal de Campinas através do Núcleo da Colaboradoras e tiveram presentes a Orientadora Pedagógica Lucelena Cerqueira Dias Panosso e a Auxiliar Infantil Natali C. dos Santos Cesar. Participamos do VI Seminário das Instituições Parceiras Colaboradoras – SME, com o tema: “Pão e Rosas Nos Caminhos: Olhares Que Se Cruzam, Encorajam E Transformam...”

**Reuniões:** no decorrer do ano houve a oportunidade de participarmos de reuniões importantes para a Comunidade Escolar, sejam internas como Reunião Família e Educadores (RFE), reuniões individuais com as famílias sempre que necessário, Reunião de Planejamento e Avaliação Institucional (RPAI), reuniões com o Núcleo das Supervisoras das Colaboradoras e reuniões intersetoriais que possibilitaram diálogos com outros setores.

**Conselho Escolar:** Órgão Colegiado que teve como objetivo valorizar a participação da Comunidade Escolar no planejamento e execução das ações.





**CPA:** Além do Conselho Escolar, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação (CPA) com a participação de representantes da Comunidade Escolar.

**Ações com as famílias:** Propostas vividas coletivamente com a participação da Comunidade Escolar: Projeto literário, Festa Junina, Festa da Primavera, Festa de Encerramento do ano letivo.

**Espaço Brincante Saudáveis** – “Desenvolvimento com Autonomia” destinado ao Agrupamento II, em parceria com a FEAC, possibilitando experiências a partir da natureza e dos espaços livres, e do ateliê de artes feito sob medida para eles.

Tivemos o auxílio e a parceria de profissionais da Saúde que motivaram, atenderam e deram o suporte necessário para as crianças matriculadas em nossa Escola e seus familiares: Dr César Augusto Sanged (Pediatra que atendeu gratuitamente crianças encaminhadas por nossa Escola), estagiários em Medicina da PUC Campinas e os estagiários em Odontologia da Faculdade Anhanguera Taquaral (ambos os cursos com o propósito de acompanharem a rotina das crianças durante a higienização pessoal).

## 6 – FINANCEIRO

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo Anterior	0,00
(B) Repasses Públicos no Exercício	1.323.080,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	10.763,69
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	0,0
<b>(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos</b>	<b>1.333.843,69</b>
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	0,00
<b>(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO</b>	<b>1.333.843,69</b>
(-) Despesas Pagas no ano	1.186.791,79
(=) Recurso Público Não Aplicado	0,00



CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL "CÂNDIDA PENTEADO DE QUEIROZ MARTINS"

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL "SANTA RITA DE CÁSSIA"

Utilidade Pública Estadual – Lei nº 4.498/1984

Utilidade Pública Municipal – Lei nº 5.218/1982



<b>Valor devolvido para o Órgão Público</b>	0,00
<b>Valor autorizado para aplicação no Exercício seguinte</b>	147.051,90

#### 7- PLANEJADO X EXECUTADO

PLANO DE APLICAÇÃO	COMPARATIVO ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Consumo (%)	Análise Vertical %
(1.1) HOLERITE	1.946.728,42	714.275,82	1.232.452,60	36,69	75,03
(1.2) FÉRIAS	49.911,12	54.290,38	-4.379,26	108,77	5,70

#### 8- CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL

CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	18/03/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	07/07/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	25/03/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	25/08/2024
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	24/08/2024
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	09/03/2024

#### 9- QUADRO DE METAS

<b>OBJETIVO</b>	1. Promoção da educação em sua integralidade, com base nas brincadeiras e interações, entendendo o cuidar e o educar como ações indissociáveis e intencionais na educação infantil. (pontuação máxima 4)
<b>META</b>	1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>1.1 – Promover momentos que valorizam e respeitam a individualidade de cada criança;          1.2 – Respeitar os ritmos de cada criança através de propostas significativas;          1.3 – Valorizar os espaços e motivar o uso dos mesmos a partir de vivências e propostas em que as crianças são protagonistas;          1.4.1 – Acompanhar o desenvolvimento das propostas e vivências a partir das motivações feitas pela Orientadora Pedagógica para garantir a interação e a singularidade entre as crianças.</p>			
<b>INDICADOR</b>	<p>1.1. Manutenção da indivisibilidade, na prática educativa, entre as dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.</p>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<p><input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25</p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50</p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0</p>
<b>INDICADOR</b>	<p>1.2. Crianças agindo com autonomia no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;</p>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<p><input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25</p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50</p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0</p>
<b>INDICADOR</b>	<p>1.3. Materiais e espaços organizados de fácil acesso às crianças.</p>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<p><input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25</p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75</p>	<p><input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0</p>
<b>INDICADOR</b>	<p>1.4. Socialização privilegiada pelas vivências inclusivas com o conhecimento e a cultura nelas articulados. Direitos respeitados de todas as crianças com diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais;</p>			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,75 (0, 25 a 4,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Vivemos em constante aprendizado e podemos contar que a sociabilização, a organização dos espaços e tempos aconteceram e a cada dia temos dado passos para melhorar quanto ao acesso das crianças aos materiais			

<b>OBJETIVO</b>	2. Organização dos tempos e espaços respeitando as especificidades individuais e as coletivas (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	2. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	2.1 – Avaliar através de meios disponibilizados pela Instituição e definir estratégias para alcançar as ações estabelecidas; 2.2 – Promover momentos de interação entre os diferentes Agrupamentos; a) Oferecer para a criança outras opções, como blocos lógicos, livros, quebra-cabeça; b) adequações ou aquisições de novos mobiliários, conforme estudos da abordagem Pikler; c) Reorganização de horários e ajustes na quantidade de crianças (refeições em escala em escalas/rodízio com um menor número de crianças por agrupamentos). Mobiliário adequado (conforme abordagem Pikler) para os momentos de refeições, priorizando as necessidades específicas de cada criança; d) Que nos momentos brincantes e nas vivências fora da escola (passeios), as crianças possam interagir (com seus pares e outras educadoras), fortalecendo seus laços afetivos; e) Que as “diferenças” sejam pensadas e respeitadas, onde propostas sejam elaboradas de maneira que possam atender a criança em sua totalidade, além das suas particularidades.			
<b>INDICADOR</b>	2.1 Razão entre quantidade de ações planejadas e quantidade de ações realizadas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0

<b>INDICADOR</b>	2.2 Crianças vivenciando o cotidiano que respeita seus tempos, especificidades e necessidades, com evidências a: a) alternativas para o momento de descanso; b) mobiliário adequado às necessidades de crianças e adultos; c) horários das refeições respeitosos às crianças, considerando a Abordagem Pikler; d) crianças interagindo com frequência entre os diferentes agrupamentos; e) crianças vivenciando plenamente seu o processo educativo, tendo todas as barreiras eliminadas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0 a 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 1,50 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: estamos em fase de adequação da Abordagem Pikler de acordo com as possibilidades dos espaços de nossa Escola.			

<b>OBJETIVO</b>	3. Promover e consolidar relações respeitadas entre adultos/adultos, adultos/crianças, crianças/crianças. (pontuação máxima 3)
<b>META</b>	3. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>3.1 – Manter comunicação ativa entre famílias e Escola através de agenda, conversas telefônicas, conversas presenciais. Participar ativamente de reuniões, formações e solicitações feitas pela Equipe Gestora;</p> <p>3.2 – Garantir que escola e família caminhem juntas comprometidas com o desenvolvimento e bem-estar da criança. Conscientizar a família sobre a importância de acompanhar a continuidade de projetos. Diante de quaisquer dificuldades que a criança apresente no decorrer do ano letivo, a escola procurará uma melhor forma de acolher e orientar a família, solicitando reuniões individuais, (com uma criteriosa e atenta escuta, perante os relatos), procurando conduzir de maneira tranquila e afetiva entender e solucionar o problema ou dificuldade, em outros assuntos mais específicos oportunizar palestras com especialistas;</p> <p>3.3 – O acolhimento da criança é algo constante no decorrer do nosso cotidiano, sensibilidade, respeito, escuta, são fundamentais para que a criança se sinta segura no ambiente escolar, o momento de roda é oportuno para que isso ocorra, mas não é único e devemos ir além dessa escuta, ao olhar (observar), tocar, cuidar, perceber e “sentir a criança em sua totalidade é primordial para que a confiança se estabeleça e aos poucos os vínculos afetivos irão se fortalecendo.</p> <p>Estabelecer diálogos diários através das rodas de conversa, oportunizando que a criança relate algo acontecido em seu ambiente familiar ou algo ocorrido na escola, momento que ela se expressa livremente, opinando, ouvindo e participando das decisões coletivas.</p>

<b>INDICADOR</b>	3.1 Inexistência ou diminuição de registros de reclamações procedentes nos canais oficiais como ouvidorias, 156, diretamente à SME.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	3.2 Profissionais e comunidade participando com isonomia de planejamento, estruturação, organização, implementação e avaliação das vivências do cotidiano e nas propostas de resolução de conflitos das relações interpessoais.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	3.3 Crianças demonstrando sentirem-se seguras e acolhidas pelos adultos, confiantes ao se expressar, nas demonstrações de afeto, nas vivências do cotidiano e na resolução de conflitos.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,0 (0, 25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: construímos a partir das experiências e de desafios que surgiram ao longo do ano estratégias para atingir esses indicadores.			

<b>OBJETIVO</b>	4. Implementação e consolidação da gestão democrática no cotidiano escolar. (pontuação máxima 5)
<b>META</b>	4. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO



<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>4.1 – CPA de forma democrática e participativa, identificar profissionais com perfil que atenda os propósitos do colegiado;          4.3 – Estabelecer a alternância na direção das reuniões coletivas para garantir todos os interesses em pauta;          4.4 – Atualizar periodicamente os meios de comunicação internos e externos da Escola para garantir a transparência de suas propostas educacionais;          4.5 – Reunir periodicamente a CPA da Escola com o objetivo de estruturar os instrumentos capazes de propor avaliação cujos resultados indiquem novos caminhos a serem seguidos no cotidiano da Escola.</p>			
<b>INDICADOR</b>	4.1 Colegiados construídos democraticamente com representatividade percentual dos diversos segmentos.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.2 Colegiados atuando na escola de forma consultiva ou deliberativa, conforme a legalidade, em 100% das reuniões de RPAI, de organização do cotidiano da escola e ou de avaliação do PP.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.3 Reuniões coletivas com alternância pelos segmentos em sua condução.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0



<b>INDICADOR</b>	4.4 Equipe gestora se comunicando de forma transparente com as comunidades interna e externa à escola por meio de murais, faixas, livros de registros e outros.			
<b>AValiação INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.5 CPA - Comissão Própria de Avaliação implementada contemplando a elaboração e implementação de instrumentos de avaliação da Proposta Pedagógica e de autoavaliação.			
<b>AValiação INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 4,75 (0, 25 a 5,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Meta atingida, mas a ser aperfeiçoada no próximo ano. A CPA foi implementada em nossa Escola em 2023.			

<b>OBJETIVO</b>	5. Garantia de experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo, a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio. (pontuação máxima 2)
<b>META</b>	5. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	5.1 – a) propostas de acordo com a matriz curricular, presente no Projeto Pedagógico; b) Propiciar propostas inerentes às necessidades apresentadas pelas crianças e observadas pelos profissionais; 5.2 – Desenvolver ações que atendam as Diretrizes e princípios emanados do CNE e do CME que culminem com o desenvolvimento integral da criança.
<b>INDICADOR</b>	5.1 Crianças vivenciando, durante sua trajetória na escola, o currículo constante na matriz curricular da Educação Infantil definida pelo CME.

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	5.2 Currículo vivido baseado 100% nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais da Educação Infantil.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: meta atingida com excelência.			

<b>OBJETIVO</b>	6. Construção, implementação e avaliação coletiva do PP baseados nas Diretrizes Curriculares Municipais, com a participação da equipe educativa, crianças e famílias. (pontuação máxima 6)
<b>META</b>	6. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	6.1 – Elaborar propostas para construção e avaliação entre os pares sobre a estruturação e aplicação do Projeto Pedagógico, com a participação de todos os profissionais em momentos de reuniões, (RPAIs e Formação Continuada), envolvendo todos os segmentos da escola; 6.2 – Construir a partir de reuniões coletivas ações que oportunizem o desenvolvimento integral das crianças; 6.3 – Construir coletivamente o Projeto Pedagógico tendo um olhar atento dos profissionais e a realidade da comunidade em que as crianças estão inseridas; 6.4 – Promover momentos oportunos para avaliar e definir novos indicadores e ações garantindo o desenvolvimento integral das crianças; 6.5 – Avaliação dos projetos com a participação das crianças e famílias, devolutivas das propostas encaminhadas para a família realizado juntamente com a criança, diálogos e escuta em momento de roda de conversas propiciando a escolha das crianças; 6.6 – Proporcionar momentos entre os pares para construir estratégias de ações a serem atingidas pelas crianças e seus familiares.

<b>INDICADOR</b>	6.1 Projeto Pedagógico 100% construído, implementado e avaliado coletivamente.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.2 Coletivos da comunidade escolar tendo acolhidas suas opiniões e participações sistemáticas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.3 Projeto Pedagógico contemplando as Diretrizes Curriculares Municipais			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.4 Crianças vivenciando a Proposta Pedagógica de forma processual e não linear com a sua participação garantindo a continuidade e estabilidade;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0

<b>INDICADOR</b>	6.5 Crianças protagonistas de suas aprendizagens, participando sistematicamente da construção e do desenvolvimento dos projetos coletivos e de turmas;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.6 Efetivação das intencionalidades pedagógicas definidas pelo(a)s educadore(a)s, considerando o pensar e o fazer com as crianças e as suas famílias;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 6,0 (0, 25 a 6,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: a partir de vivências, partilhas e trocas de experiência esses indicadores puderam ser atingidos e ao longo do ano aprimorados.			

<b>OBJETIVO</b>	7. Manter atualizados todos os registros de planejamento, acompanhamento e avaliação: a. do Projeto Pedagógico; b. das práticas pedagógicas; c. das diversas ações do cotidiano escolar em livros ata; d. do desempenho dos profissionais vinculados ao ajuste. (pontuação máxima 4)
<b>META</b>	7. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	7.1 – Identificar ao longo do ano, aspectos que necessitem passar por adequações no tocante ao PP, fruto de manifestações da equipe pedagógica; 7.2 – Promover na Formação Continuada momentos de estudos sobre autores, documentos, resoluções que agreguem conhecimentos, reflexões e motivações sobre a prática educativa.
<b>INDICADOR</b>	7.1 Avaliação, reflexão e replanejamento do PP registrados nas reuniões coletivas.

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.2 Reflexões dos educadores sobre a prática cotidiana e sobre os projetos desenvolvidos, devidamente registrados periodicamente;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.3 Atas contendo todos os registros atualizados, conforme Termo de Referência.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.4 Profissionais sendo avaliados periodicamente quanto à sua atuação no espaço educativo e devidamente registrados com sua ciência.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0

**JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES**

Pontuação: 4,0 (0, 25 a 4,0)  
Justificativa da avaliação dos Indicadores: atingidos com excelência e com o intuito de melhorar no próximo ano.

<b>OBJETIVO</b>	8. Elaboração dos relatórios individuais da trajetória educacional da criança que possibilitem o acompanhamento de seu desenvolvimento. (pontuação máxima 3)			
<b>META</b>	8. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	8.1 – Elaborar os relatórios, segundo as orientações apresentadas pela SME evidenciando as propostas, o protagonismo e os avanços que as crianças têm ao longo do ano; 8.2 – Construir no decorrer do ano Livro da Vida, portfólios e outros instrumentos que servirão de reflexão sobre o percurso pedagógico e serão apresentados às famílias; 8.3 - a) As professoras e auxiliares infantil devem manter organizados e atualizados os planejamentos semanais, que estejam coerentes com que foram apresentados durante as reuniões de formações e os projetos semestrais, replanejando as ações sempre que necessário. Orientadora Pedagógica observará e analisará as práticas das educadoras para que estejam coerentes com o que foi proposto nas reuniões e formações; b) A Orientadora Pedagógica acompanhará os registros e avaliações dos mesmos.			
<b>INDICADOR</b>	8.1 Relatórios individuais evidenciando o percurso construído pela criança nas interações com os ambientes, com as materialidades e com as demais crianças e adultos;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	8.2 Relatórios individuais construídos a partir de instrumentos de registros sistemáticos do processo, contando com a mediação dos educadores.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0



<b>INDICADOR</b>	8.3 Registros durante as práticas 100% baseados na relação com o planejado para as turmas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,0 (0, 25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: foi garantida a elaboração dos relatórios individuais seguindo as orientações fornecidas nas formações.			

<b>OBJETIVO</b>	9. Planejamento, execução e avaliação do plano de formação nos diversos tempos, considerando as necessidades da equipe educativa e alinhado às Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	9. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	9.1 – Analisar coletivamente as propostas formativas para planejar e ressignificar as práticas pedagógicas na Instituição; 9.2 – Com base nas observações apresentadas durante as reuniões de Formação Continuada e nas RPAIs, quando for o caso, reformular o Plano elaborado para os momentos de formação.			
<b>INDICADOR</b>	9.1 Diversidade de opiniões e participação dos educadores sendo e acolhidas no plano de formação.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0



<b>INDICADOR</b>	9.2 Realizados 100% dos encontros de trabalho pedagógico entre os pares e 100% das RPAIs previstas, devidamente registradas em livro ata.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: pontuação atingida e plenamente.			

<b>OBJETIVO</b>	10. Qualificação das Reuniões de Famílias e Educadores no decorrer do ano letivo (pontuação máxima 4)			
<b>META</b>	10. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	10.1 – Elaborar temas da RFE mediante a consulta do CPA, Conselho Escolar; 10.2 – Proporcionar momentos formativos e orientações aos pais sobre temas pertinentes aos Projetos Pedagógicos; 10.3 – Notificar antecipadamente pais, mães e/ou responsável legal sobre as reuniões.			
<b>INDICADOR</b>	10.1 Reuniões - RFE- com temas sugeridos pelo coletivo;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.2 Reuniões evidenciando o acompanhamento pedagógico em linguagem acessível às famílias;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação:	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0

	0,25	o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	o <b>Bom</b> Pontuação:0,75	
<b>INDICADOR</b>	10.3 Reuniões com contribuições das famílias para a gestão do cotidiano da UE;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.4 Realizar 100% das reuniões previstas na Resolução do calendário.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 4,0 (0, 25 a 4,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: metas atingidas com excelência.			

<b>OBJETIVO</b>	11. Fortalecimento da Intersetorialidade objetivando o fortalecimento do PP e a garantia dos direitos das crianças, em especial das crianças e famílias em situação de vulnerabilidade. (pontuação máxima 3)
<b>META</b>	11. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	11.1 – Participar das reuniões setoriais e apresentar ao colegiado o que foi conversado; 11.2 – A participação nas ações intersetoriais, é uma prática fundamental e contribui de forma eficaz no atendimento das orientações e de seus familiares. A equipe gestora participara dessas reuniões; 11.3 – Favorecer formações com diferentes segmentos fortalecendo as propostas elaboradas para as crianças.

<b>INDICADOR</b>	11.1 Representantes da UE participando em, no mínimo 70% das reuniões intersetoriais;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	11.2 Representantes da UE dialogando com profissionais de outros segmentos (Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar etc).			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	11.3 Profissionais em ações conjuntas para garantia dos direitos das crianças considerando as especificidades da comunidade escolar.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,0 (0, 25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: a participação nas diferentes reuniões teve a presença da Equipe Gestora e em comunhão com os diferentes segmentos.			

<b>OBJETIVO</b>	12. Atendimento das crianças de acordo com a proposta de atendimento constante no Termo de Colaboração celebrado com a SME (pontuação máxima 2)
<b>META</b>	12. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	12.1 – Publicizar as listas de espera; 12.2 – Convocar os pais, mães e/ou responsável legal (considerando as diversas constituições familiares).			
<b>INDICADOR</b>	12.1 Crianças matriculadas pela ordem de classificação da lista de espera, conforme Resolução pertinente.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	12.2 Atendimento a 100% da proposta firmada com a SME, durante toda a vigência do Termo.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: indicadores concluídos com êxito.			

<b>OBJETIVO</b>	13. Atendimento das convocações para as reuniões de formação e de orientações agendadas pela SME (pontuação máxima 1)
<b>META</b>	13. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	13.1 – Participar em 100% das reuniões convocadas pela SME.
<b>INDICADOR</b>	13.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas pelo Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 1,0 (0, 25 a 1,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: a Equipe Gestora conseguiu participar das reuniões convocadas pela SME.			

<b>OBJETIVO</b>	14. Cumprimento integral do termo de referência técnica (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	14. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	14.1 – Atender as solicitações e prazos da SME, procurando sempre a orientação dos gestores na condução das demandas. 14.2 – Zelar para manter o quando de RH de acordo com as exigências do Termo de Colaboração.			
<b>INDICADOR</b>	14.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	14.2 Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho durante toda a vigência do Termo.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0

**JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES**

Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0)  
Justificativa da avaliação dos Indicadores: no ano de 2023 as metas foram atingidas 100%.

<b>OBJETIVO</b>	15. Melhoria do Planejamento Financeiro (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	15. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	15.1 – Executar ações compatíveis ao Planejamento Financeiro, a fim de cumpri-lo para que haja o mínimo possível de alterações do Plano de Aplicação; 15.2 – Atentar-se para recorrer a SME todas as vezes em que ocorrer necessidades de alterações.			
<b>INDICADOR</b>	15.1 Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 1,0 Avaliação: meta atingida com Excelência.			

<b>OBJETIVO</b>	16. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	16. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Executar as ações necessárias para o cumprimento de prazos e normas decorrentes da Parceria estabelecida entre a SME e a Entidade.			
<b>INDICADOR</b>	16.1 Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>



CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL “CÂNDIDA PENTEADO DE QUEIROZ MARTINS”

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL “SANTA RITA DE CÁSSIA”

Utilidade Pública Estadual – Lei nº 4.498/1984

Utilidade Pública Municipal – Lei nº 5.218/1982



<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 1,0 Avaliação: meta atingida, foram executadas as ações necessárias para os cumprimentos de prazos e normas decorrentes da Parceria estabelecida entre a SME e a Entidade.
--	--

<b>OBJETIVO</b>	17. Melhoria do processo de Prestação de Contas (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	17. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Executar com zelo e pontualidade os prazos estabelecidos pela SME, na entrega de Prestação de Contas, procurando sempre que necessário a orientação dos técnicos na condução das demandas.			
<b>INDICADOR</b>	17.1 Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 1,0 Avaliação: meta atingida com excelência.			

## 9. CONCLUSÃO

Ao analisar as metas previstas no Plano de Trabalho 2023, observamos que elas foram alcançadas em sua totalidade de acordo com as propostas planejadas, atendendo as exigências da Secretaria Municipal de Educação em conjunto com a Mantenedora da Entidade.

Podemos concluir que o trabalho em nossa Escola, foi desenvolvido com êxito, e dedicação de toda a Equipe educacional.

Campinas, 29 de fevereiro de 2024.

**Pe. JOSÉ ANTONIO TRASFERETTI**

**PRESIDENTE**

**RENATA APARECIDA DA SILVA**

**DIRETORA EDUCACIONAL**